

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

  
И.В. Петрова  
«15» февраля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ**


Специальность 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Квалификация Техник


Форма обучения – ОЧНАЯ

*Год начала подготовки - 2023*

Разработана

К. ист. наук, доцент кафедры ППД  
 В. М. Забелин

Согласована

зав. выпускающей кафедрой  
 Т.В. Вергун

Рекомендована

на заседании кафедры ППД  
от «15» февраля 2023г.  
протокол № 3

Зав. кафедры ППД

 П.В. Волосюк

Одобрена

на заседании учебно-методической  
комиссии факультета  
от «16» февраля 2023г.  
протокол № 6

Председатель УМК

 И.В. Петрова

Ставрополь, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ООП	3
3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание и структура дисциплины	6
5.1. Содержание дисциплины	6
5.2. Структура дисциплины (тематическое планирование)	16
5.3. Практические занятия и семинары	17
5.4. Лабораторная работа	17
5.5. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
6.1. Основная литература	18
6.2. Дополнительная литература	18
6.3. Программное обеспечение	18
6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы	18
7. Материально техническое обеспечение дисциплины	18
8. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья.	19
Дополнения и изменения к рабочей программе	

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Целями* освоения общеобразовательной дисциплины История являются:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

*Задачами* освоения общеобразовательной дисциплины История являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Общеобразовательная дисциплина «История» относится к базовой части общеобразовательного цикла ООП (ОДБ.07) и находится в логической и структурно-методической связи с другими частями ООП.

Дисциплина «История» осваивается на базовом уровне. Предметная область – «Общественные науки».

Структурно общеобразовательная дисциплина «История» на базовом уровне включает разделы по всеобщей (Новейшей) истории и Истории России.

Межпредметные связи: история России, основы философии (СГ 01, СГ В.1).

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Освоение содержания учебной общеобразовательной дисциплины «История» обеспечивает достижение следующих результатов:**

*а) личностных:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

*б) метапредметных:*

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

*в) предметных:*

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**В результате освоения дисциплины студент:**

*1) научится:*

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях, и трактовках.

2) *получит возможность научиться:*

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ, и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории, и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общий объем дисциплины составляет 78 академических часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	76	32	44
в том числе:			
Лекции, уроки (Л)	38	16	22
Практические занятия (ПЗ)	38	16	22
Семинары (С)			
Самостоятельная работа (всего) (СР)	2		2
в том числе:			
Контрольная работа			
аттестация			
Реферат			
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников, и учебных пособий, подготовка к практическим	2		2

занятиям и семинарам)			
Вид промежуточной аттестации		Контр. работа	Диф. зачет
Общий объем, час	78	32	46

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1	Тема 1. История как наука	История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.
<b>РАЗДЕЛ 1. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ</b>		
2	Тема 2. Древнейшая история человечества	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.
3	Тема 3. Цивилизации Древнего мира и Средневековья	<p>Цивилизации Древнего Востока. Формирование индубуддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.</p> <p>Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности.</p> <p>Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.</p> <p>Христианская средневековая цивилизация в Европе.</p> <p>Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития.</p> <p>Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.</p> <p>Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений.</p>

		<p>Культурное и философское наследие европейского Средневековья. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений.</p> <p>Динамика развития европейской средневековой цивилизации.</p> <p>Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв.</p> <p>Предпосылки модернизации.</p>
4	Тема 4. Новое время: эпоха модернизации	<p>Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) индустриальному обществу.</p> <p>Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация.</p> <p>Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.</p> <p>От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности.</p> <p>Возникновение концепции государственного суверенитета.</p> <p>Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы. Технический прогресс в Новое время.</p> <p>Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.</p>
5	Тема 5. От Новой к Новейшей истории: на пути развития индустриального общества	<p>Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния».</p> <p>Изменение социальной структуры</p>

		<p>индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Формирование социального правового государства.</p> <p>Изменение принципов конституционного строительства.</p> <p>Демократизация общественно-политической жизни. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.</p> <p>Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.</p> <p>«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе.</p> <p>«Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира.</p>
6	Тема 6. Человечество на этапе перехода к информационному обществу	<p>Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества.</p> <p>Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга». Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений Европейский Союз.</p> <p>Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета.</p>



		<p>Локальные конфликты в современном мире. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции».</p> <p>Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.</p> <p>Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира.</p>
<b>РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ РОССИИ</b>		
7	Тема 7. Народы и древнейшие государства на территории России	<p>Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.</p> <p>Русь в IX – начале XII вв. Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы. Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.</p>
8	Тема 8. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	<p>Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв.</p> <p>Монархии и республики. Расцвет культуры домонгольской Руси. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения.</p> <p>Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения.</p> <p>Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения</p>

		<p>русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества.</p> <p>Зарождение национального самосознания на Руси. Великое княжество Московское в системе международных отношений.</p> <p>Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств.</p> <p>Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского.</p> <p>Автокефалия Русской Православной Церкви.</p> <p>Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.</p>
9	Тема 9. Российское государство во второй половине XV – XVII вв.	<p>Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.</p> <p>Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим». Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.</p> <p>Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки.</p> <p>Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири.</p> <p>Участие России в войнах в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.</p> <p>Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало</p>

		<p>книгопечатания и распространение грамотности.  Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.</p>
10	Тема 10. Россия в XVIII – середине XIX вв.	<p>Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности.  Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства.  Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе.  Движение декабристов.  Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники.  Русский утопический социализм.  Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации. Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.  Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования.  Формирование русского литературного языка.  Развитие музыкально-театрального</p>

		искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.
11	Тема 11. Россия во второй половине XIX - начале XX вв.	<p>Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ. Утверждение капиталистической модели экономического развития.</p> <p>Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества.</p> <p>Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.</p> <p>Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.</p>
12	Тема 12. Революция 1917 г. и Гражданская война в России	<p>Революция 1917г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы.</p> <p>Провозглашение России республикой. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России. Политическая тактика большевиков, их приход к власти.</p> <p>Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания.</p> <p>Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.</p> <p>Гражданская война и иностранная</p>

		интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения. Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.
13	Тема 13. Советское общество в 1922-1941 гг.	<p>Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства.</p> <p>Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.</p> <p>Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия.</p> <p>Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936г.</p> <p>Централизованная (командная) система управления.</p> <p>Мобилизационный характер советской экономики.</p> <p>Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии.</p> <p>Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.</p> <p>Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности.</p> <p>Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.</p>
14	Тема 14. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	<p>Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение</p>

		<p>территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства. Мобилизация страны на войну.</p> <p>Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны.</p> <p>Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в</p> <p>Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.</p>
15	Тема 15. СССР в первые послевоенные десятилетия	<p>Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение. Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.</p>
16	Тема 16. СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	<p>Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции.</p> <p>«Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма.</p> <p>Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического</p>

		<p>паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия. Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве.</p> <p>Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.</p>
17	Тема 17. Советское общество в 1985-1991 гг.	<p>Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия.</p> <p>Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г. Политика «гласности». Отмена цензуры развитие плюрализма в СМИ.</p> <p>Демократизация общественной жизни.</p> <p>Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях.</p> <p>Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР.</p> <p>Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР. «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия.</p> <p>Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.</p>
18	Тема 18. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х	<p>Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений.</p> <p>Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х.</p> <p>Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни</p>

		<p>страны.</p> <p>Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах.</p> <p>Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.</p> <p>Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию.</p> <p>Возрождение религиозных традиций в духовной жизни.</p> <p>Особенности современного развития художественной культуры.</p>
19	Тема 19. Россия и глобальные проблемы современного мира	<p>Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.</p> <p>Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров.</p> <p>Обращение к историко-культурному наследию.</p> <p>Приоритеты внутреннего развития страны. Суверенная демократия. Своеобразие геоэкономического пространства. Скрытые ресурсы экономического роста. Необходимость постиндустриальной модернизации.</p>

## 5.2. Структура дисциплины (тематическое планирование)

Наименование раздела (темы)	Количество часов			
	Всего	Л	ПЗ/С	СР
<b>1 семестр</b>				
Тема 1. История как наука	2	2	-	-
Тема 2. Древнейшая история человечества	2	-	2	-
Тема 3. Цивилизации Древнего мира и Средневековья	4	2	2	-
Тема 4. Новое время: эпоха модернизации	2	-	2	-
Тема 5. От Новой к Новейшей истории: на пути развития индустриального общества	4	2	2	-
Тема 6. Человечество на этапе перехода к информационному обществу	2	2	-	-
Тема 7. Народы и древнейшие государства на территории России	4	2	2	-
Тема 8. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	4	2	2	-



Тема 9. Российское государство во второй половине XV – XVII вв.	4	2	2	-
Тема 10. Россия в XVIII – середине XIX вв.	4	2	2	-
Аттестация	-			-
<i>Контрольная работа</i>	32	16	16	
<b>2 семестр</b>				
Тема 11. Россия во второй половине XIX - начале XX вв.	8	4	2	2
Тема 12. Революция 1917 г. и Гражданская война в России	4	2	2	-
Тема 13. Советское общество в 1922-1941 гг.	4	2	2	-
Тема 14. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	4	2	2	-
Тема 15. СССР в первые послевоенные десятилетия	6	2	4	-
Тема 16. СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	4	2	2	-
Тема 17. Советское общество в 1985-1991 гг.	4	2	2	-
Тема 18. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х	6	4	2	-
Тема 19. Россия и глобальные проблемы современного мира	6	2	4	-
<i>Дифференцированный зачет</i>	46	22	22	
<b>Общий объем</b>	<b>78</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>2</b>

### 5.3. Практические занятия и семинары

№ п/п	№ раздела (темы)	Тема	Количество часов
<b>1 семестр</b>			
1	2	Древнейшая история человечества	2
2	3	Цивилизации Древнего мира и Средневековья	2
3	4	Новое время: эпоха модернизации	2
4	5	От Новой к Новейшей истории: на пути развития индустриального общества	2
5	6	Человечество на этапе перехода к информационному обществу	-
6	7	Народы и древнейшие государства на территории России	2
7	8	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	2
8	9	Российское государство во второй половине XV – XVII вв.	2
9	10	. Россия в XVIII – середине XIX вв.	2
<b>2 семестр</b>			
10	11	Россия во второй половине XIX - начале XX вв.	2
11	12	Революция 1917 г. и Гражданская война в России	2
12	13	Советское общество в 1922-1941 гг.	2
13	14	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	2
14	15	СССР в первые послевоенные десятилетия	4
15	16	СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	2
16	17	Советское общество в 1985-1991 гг.	2
17	18	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х	2
18	19	Россия и глобальные проблемы современного мира	4

### 5.4. Лабораторная работа – не предусмотрена

### 5.5. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины

№ раздела (темы)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов

Тема 1	Основные этапы зарождения исторической мысли в России. Представители русской историографической школы.	-
Тема 2	Начальные этапы формирования этносов. Великое переселение народов.	-
Тема 3	Зарождение раннефеодальных отношений в Киевской Руси. Вечевые порядки. Историческое значение принятия христианства на Руси.	-
Тема 4	Формирование древнерусского законодательства как отражение особенностей социально-политического развития страны. «Русская правда» – письменный свод законов. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.	-
Тема 5	Образование Монгольского государства. Его завоевания и влияние на Русь. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.	-
Тема 6	Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.	-
Тема 7	Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.	-
Тема 8	Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.	-
Тема 9	Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности.	-
Тема 10	Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.	-
Тема 11	Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.	2
Тема 12	Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор.	-
Тема 13	Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.	-
Тема 14	Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны.	-
Тема 15	Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг.	-
Тема 16	СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.	-
Тема 17	Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР. «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия.	-

	Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.	
Тема 18	Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.	-
Тема 19	Создание новых путей отношений со странами Европы. Установление приоритетных позиций и сфер влияния с военным блоком НАТО.	-

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Уколова, В. И. Всеобщая история 10 класс : учебник / В. И. Уколова, А. В. Ревякин; под ред. А. О. Чубарьяна. – 10 изд, стер. – Москва : Просвещение, 2022 .- 351 с. - ISBN 978-5-09-087854-8. - Текст : непосредственный

2. Улуян, А. А. Всеобщая история 11 класс : учебник / А. . Улуян, Е. Ю. Сергеев; под ред. А. О. Чубарьяна. – 10 изд, стер. – Москва : Просвещение, 2022 .- 287 с. - ISBN 978-5-09-087855-5. - Текст : непосредственный

3. Сахаров, А. Н. История : учебник для 10-11 классов: в 2-х ч. Ч.1 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров . – 2-е изд. – Москва : Русское слово, 2020. – 446с. – ISBN 978-5-533-01273-7. – Текст : непосредственный.

4. Сахаров, А. Н. История : учебник для 10-11 классов: В 2-х ч. Ч.2 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров . – 2-е изд. – Москва : Русское слово, 2020. – 448с. – ISBN 978-5-533-01274-4. – Текст : непосредственный.

5. Сахаров, А. Н. История : учебник для 10-11 классов.: В 2-х ч. Ч.1 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров – Москва : Русское слово, 2019. – 446с. – ISBN 978-5-533-00752-8. – Текст : непосредственный.

6. Сахаров, А. Н. История : учебник для 10-11 классов: В 2-х ч. Ч.2 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров – Москва : Русское слово, 2019. – 448с. – ISBN 978-5-533-00753-5. – Текст : непосредственный..

### 6.2. Дополнительная литература

1. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфец. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442413>

2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451008>

### Периодические издания:

1. Вестник Марийского государственного университета. Серия «Исторические науки. Юридические науки». Журнал. - Издательство: Марийский государственный университет. ISSN: 2411-3522 Доступный архив: 2020-2021. □ Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/118687.html>

2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Всеобщая история. Журнал. – М.: Издательство: Российский университет дружбы народов. ISSN: 2312-8127 Доступный архив: 2011-2021. □ Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/32311.html>

3. История, археология, этнология (журнал). - Издательство: Редакция журнала «История, археология, этнология». ISSN: 2227-8397 Доступный архив: 2018-2021. □□□Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/103796.html>

4. Вестник САФУ. Серия «Гуманитарные и социальные науки». Журнал. – Архангельск: Издательство: Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. ISSN: 2227-6564 Доступный архив: 2020-2021. - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/104505.html>

### 6.3. Программное обеспечение

Microsoft Office или Яндекс 360

#### **6.4. Базы данных (профессиональные базы данных), информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы**

- Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» – <https://bsr.sudrf.ru/big5/portal.html>
- АНО ВО СКСи - 1С: Библиотека
- справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru/>
- <https://www.yandex.ru/>
- <https://www.rambler.ru/>
- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>
- Онлайн-курсы ведущих вузов страны для студентов - <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «IPRBooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
- Портал открытых данных – <https://data.gov.ru/>

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация рабочей программы дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета истории.

Технические средства обучения:

- 1) ноутбук;
- 2) проектор;
- 3) экран.
- 4) исторические карты

### **8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение модуля обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение модуля обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (ред. 29.06.2017) и ПОП